

Πλημμύρες: Πώς να παραμείνω ασφαλής;

Ομάδα στόχος:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να προσεγγίσουν νοηματικά τον όρο «ατομική προστασία».
- Να επεξεργαστούν τις προτάσεις ατομικής προστασίας που περιλαμβάνονται στην ταινία.

Επίσης:

- Να αναδειχθεί η σημασία της προσωπικής ευθύνης σε καταστάσεις πλημμυρικού κινδύνου.
- Να παρουσιαστούν ορισμένες ενδεδειγμένες συμπεριφορές ατομικής προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πλημμύρα.
- Να υπάρξει διάχυση των προτάσεων ατομικής προστασίας που περιλαμβάνονται στην ταινία στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον.

Τύπος δραστηριότητας:

- Προβολή εκπαιδευτικής ταινίας (διάρκειας 8:29 λεπτών) με θέμα την ατομική προστασία πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πλημμύρα στο: <https://youtu.be/iXV4HDBqIhw>
- Συζήτηση και επέκταση του θέματος

Διάρκεια:

1 - 2 διδακτικές ώρες

Υλικά:

Μέσα προβολής ταινίας/βίντεο

Προετοιμασία - Υπόβαθρο:

Προτείνεται ο/η εκπαιδευτικός να αναζητήσει σχετικές πληροφορίες στον ιστότοπο της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας ή και σε άλλες πηγές, κατά την κρίση του/της.

Στάδια υλοποίησης:

Πρώτος προβληματισμός/Αφόρμηση:

Αφορμή για την προβολή της ταινίας «Πλημμύρες: Πώς να παραμείνω ασφαλής;» μπορεί να αποτελέσουν:

- μια πρόσφατη εμπειρία των μαθητών/τριών από την αντιμετώπιση πλημμυρικού κινδύνου,
- μια ειδοποίηση της πολιτικής προστασίας για αναμενόμενη εκδήλωση πλημμυρικών φαινομένων στην περιοχή,

- η επικαιρότητα, ένα ρεπορτάζ, ένα άρθρο σχετικής θεματολογίας στα μέσα μαζικής ενημέρωσης κ.ά.,
- η προσέγγιση θεμάτων σχετικών με τους κινδύνους από φυσικές καταστροφές στο πλαίσιο μαθημάτων γεωγραφίας, μελέτης περιβάλλοντος κ.ά., εργαστηρίου δεξιοτήτων για τη θεματική ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» ή προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης/εκπαίδευσης για την αειφορία αντίστοιχης θεματολογίας,
- η μελέτη θεμάτων σχετικών με τη σημασία της πρόληψης, της ατομικής και συλλογικής προστασίας, στο πλαίσιο αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων (κοινωνικής - πολιτικής αγωγής, οικιακής οικονομίας κ.ά.) ή προγραμμάτων αγωγής υγείας.

Ανάπτυξη δραστηριότητας:

I. Η ταινία δημιουργήθηκε για την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα ατομικής προστασίας από τον πλημμυρικό κίνδυνο. Συνεπώς, μπορεί να προβληθεί όποτε η τάξη πραγματεύεται παρόμοια ζητήματα.

Ακολουθούν μερικά παραδείγματα αξιοποίησής της:

α) Η περιγραφή από τους/τις μαθητές/τριες των συμπεριφορών προστασίας που εκδήλωσαν κατά την αντιμετώπιση ενός πλημμυρικού γεγονότος, δημιουργεί ένα πρόσφορο πλαίσιο για την προβολή της ταινίας. Προτείνεται η σύγκριση των ενεργειών των μαθητών/τριών με τις ενδεδειγμένες οδηγίες που παρουσιάζονται στην ταινία.

β) Οι μαθητές/τριες, χωρίς απαραίτητα να έχουν σχετικές εμπειρίες αντιμετώπισης πλημμυρικού κινδύνου, καλούνται να καταγράψουν συμπεριφορές ή ενέργειες που, κατά την κρίση τους, θα διασφάλιζαν την προστασία τους σε ανάλογες συνθήκες. Στη συνέχεια, προβάλλεται η ταινία και πραγματοποιούνται συγκρίσεις.

γ) Με αφορμή ένα πρόσφατο πλημμυρικό γεγονός σε κάποια περιοχή της χώρας, οι μαθητές/τριες συλλέγουν από τα Μ.Μ.Ε. μαρτυρίες/αφηγήσεις των πληγέντων κατοίκων και μετά την παρακολούθηση της ταινίας συζητούν:

- για τις αρνητικές συνέπειες που θα μπορούσαν να αποφευχθούν, αν οι πληγέντες γνώριζαν τους ενδεδειγμένους τρόπους πρόληψης και προστασίας,
- για ενέργειες κατοίκων με θετική έκβαση.

II. Ανεξάρτητα από την αφορμή και το πλαίσιο αξιοποίησης της ταινίας, συστήνεται η επέκταση και η ολοκλήρωση της συζήτησης σύμφωνα με τα ερωτήματα:

- Τι σημαίνει για σας ο όρος «ατομική προστασία»;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για την ατομική προστασία σας;
- Ποιος έχει την υποχρέωση να θεσπίζει οδηγίες ή μέτρα ατομικής προστασίας έναντι διάφορων κινδύνων (κινδύνων από φυσικές καταστροφές, τρομοκρατικές ενέργειες, τεχνολογικά ατυχήματα, κ.λπ.);
- Αρκεί να γνωρίζετε οδηγίες ατομικής προστασίας για να αντιμετωπίσετε με ασφάλεια τον πλημμυρικό κίνδυνο; Υπάρχουν κι άλλες παράμετροι, εκτός της πληροφόρησης, που διασφαλίζουν την ατομική προστασία σας;

Στις απαντήσεις των μαθητών/τριών σχετικά με το τελευταίο ερώτημα, θα μπορούσαν να συμπεριλαμβάνονται: α) οι δεξιότητες και ικανότητες κάθε ατόμου (όπως η ικανότητα εφαρμογής των οδηγιών, η ανάδειξη ψυχραιμίας & υπευθυνότητας, η άμεση αντίδραση, η εξεύρεση λύσεων

με τα διαθέσιμα μέσα), β) η συμμετοχή των παιδιών στη δοκιμαστική εφαρμογή του οικογενειακού ή σχολικού σχεδίου αντιμετώπισης του πλημμυρικού κινδύνου, γ) ο επιχειρησιακός συντονισμός των αρμόδιων φορέων.

- Τα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) δυσκολεύονται περισσότερο σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης, όπως ο πλημμυρικός κίνδυνος, και σίγουρα απαιτούνται εξειδικευμένες οδηγίες προστασίας. Ωστόσο, ποιες από τις οδηγίες που παρουσιάζονται στην ταινία θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμες και στα άτομα με αναπηρία;

III. Μετά την προβολή της ταινίας και την επεξεργασία του περιεχομένου της, οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να προτείνουν τρόπους επικοινωνίας και διάχυσης των οδηγιών ατομικής προστασίας στη σχολική κοινότητα και στην οικογένειά τους.

Αναστοχασμός:

Οι μαθητές/τριες:

α) Προτρέπονται να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους ανατρέχοντας στους ιστότοπους που αναφέρονται στην ταινία ως πηγές ή αναζητώντας περισσότερη πληροφόρηση στη βιβλιογραφία και στο διαδίκτυο.

β) Αξιοποιούν το πληροφοριακό υλικό (της ταινίας ή άλλων πηγών) και το Σχέδιο Αντιμετώπισης Έκτακτων Αναγκών του σχολείου τους για να δημιουργήσουν μία αφίσα προσαρμόζοντας τις οδηγίες προστασίας από τον πλημμυρικό κίνδυνο στο δικό τους σχολικό κτήριο και στη μαθητική κοινότητά του. Η αφίσα δημιουργείται για να αναρτηθεί σε κεντρικό σημείο του σχολικού κτηρίου.

γ) Ξαναθυμούνται τις πληροφορίες της ταινίας και τις αξιοποιούν για να δημιουργήσουν, ατομικά ή ομαδικά, μία ιστορία για έναν τόπο που πλημμυρίζει, τους κατοίκους του και τις αντιδράσεις τους.

Πηγές - Βιβλιογραφία - Χρήσιμοι σύνδεσμοι για τη δραστηριότητα:

Ιστότοπος της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας

<https://www.civilprotection.gr/el/plimmyres>

Centers for Disease Control and Prevention - Natural Disasters and Severe Weather - Floods

<https://www.cdc.gov/disasters/floods/index.html>

Λέξεις - κλειδιά:

πλημμύρες, ατομική προστασία, εκπαιδευτική ταινία

Ομάδα σχεδιασμού εκπαιδευτικής δραστηριότητας:

ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Καστοριάς (Μάγδα Γρηγορίου, Αναστασία Ατζέμη, Αναστάσιος Βασιλείου, Κωνσταντίνα Λιόλιου, Αθανάσιος Ευαγγέλου)