

Βρες τη σύνδεση

Ομάδα στόχος:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Ε΄ - ΣΤ΄ Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να εξοικειωθούν με την αντιμετώπιση ακραίων καιρικών φαινομένων στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων.
- Να αντιληφθούν ότι χρειάζεται να ενισχυθεί το ομαδικό πνεύμα και η συνεργασία για την αντιμετώπιση των συνεπειών της κλιματικής αλλαγής.
- Να κατανοήσουν την ανάγκη πρόνοιας και σχεδιασμού.
- Να γνωρίσουν την έννοια της ανθεκτικότητας της κοινότητας.

Τύπος δραστηριότητας:

Παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, μελέτη περίπτωσης

Οι παίκτες/τριες καλούνται να αντιμετωπίσουν ένα ακραίο καιρικό φαινόμενο πλημμύρας και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο δράσης.

Διάρκεια:

2 διδακτικές ώρες (1 ώρα για το παίξιμο του παιχνιδιού και 1 ώρα για τον αναστοχασμό)

Υλικά:

- Ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί του μέτρου
- Χοντροί μαρκαδόροι διαφορετικών χρωμάτων
- «Κάρτες ρόλων» που περιγράφουν τι έγινε κατά τη διάρκεια ενός ακραίου καιρικού φαινομένου που συνέβη στην περιοχή μας και βοηθούν τους/τις παίκτες/τριες να επικεντρωθούν στον ρόλο τους. Οι «κάρτες ρόλων» μπορούν να δημιουργηθούν από άρθρα που έχουν γραφτεί στον Τύπο σχετικά με το πλημμυρικό φαινόμενο που θα χρησιμοποιήσουμε.

Προετοιμασία - Υπόβαθρο:

Επιλέγουμε ένα πρόσφατο πλημμυρικό γεγονός που έχει συμβεί στην περιοχή μας. Αν το έχουν βιώσει οι μαθητές/τριές μας ακόμη καλύτερα.

Στάδια υλοποίησης:

Πρώτος προβληματισμός/Αφόρμηση:

Συγκεντρώνουμε τους/τις παίκτες/τριες γύρω από το χαρτί του μέτρου και ρωτάμε: «Έχετε δει ποτέ πλημμύρα;»

Οι παίκτες/τριες παρουσιάζουν σύντομα πιθανά βιώματά τους.

Τοπικό συμβάν/Επικαιρότητα

Παρουσιάζουμε ένα πρόσφατο πλημμυρικό γεγονός που έχει συμβεί στην περιοχή μας, το οποίο, εάν το έχουν βιώσει οι μαθητές/τριές μας, είναι ακόμη καλύτερο για την εξέλιξη της δραστηριότητας. Για παράδειγμα, δείτε το πλημμυρικό γεγονός «Απίστευτη πλημμύρα στη Θεσσαλονίκη, Πέμπτη μεσημέρι 10/5/2018» εδώ: <https://www.news247.gr/koinonia/kataigida-sarose-ti-thessalonikichalaziplimmyres-kaiapegklovismoi.6611748.html>

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το συμβάν ή να δημιουργήσετε ένα άλλο πιο σχετικό με την περιοχή σας.

Ανάπτυξη δραστηριότητας:

1. Δίνουμε σε κάθε παίκτη/τρια μία «κάρτα ρόλου» που περιγράφει τι συνέβη με βάση δημοσιεύματα στον Τύπο. Του/Της ζητάμε να μπει στη θέση κάποιου/ας που αναφέρεται στην κάρτα και επηρεάστηκε από το φαινόμενο (να μπει σε έναν ρόλο). Αφού διαβάσει την κάρτα, σημειώνει τα βασικά στοιχεία του ρόλου (Ποιος/α είσαι; Πού βρισκόσουν την ώρα του φαινομένου; Τι σου συνέβη; Ποιον/ποιους χρειάστηκες (άτομα, υπηρεσίες κ.λπ.);). Αν έχουμε περισσότερα παιδιά απ' ό,τι κάρτες ρόλων, μπορούμε να δώσουμε ανά δύο παίκτες/τριες την ίδια κάρτα και κάθε ένας/μία να εντοπίσει διαφορετικό ρόλο.

(Δείτε για παράδειγμα τις «κάρτες ρόλων» που έχουν δημιουργηθεί για το πλημμυρικό συμβάν που αναφέρεται παραπάνω, εδώ: https://7bfecd21-4485-4e2b-a60f-5eb630f1e584.filesusr.com/ugd/4e9e64_0f072ece6d224ba3b6ed68afe22605c1.pdf)

2. Με τη σειρά, οι παίκτες/τριες παρουσιάζονται (είναι π.χ. μαθητής/τρια, πυροσβέστης - Πυροσβεστική, πεζός/ή, οδηγός ΙΧ, οδηγός λεωφορείου, κατασηματάρχης, ηλικιωμένος/η κάτοικος, επαγγελματίας, τουρίστας/στρια, Δήμαρχος - Υπηρεσία του Δήμου, Τροχαία κ.λπ.) και σημειώνουν με μια βούλα περιμετρικά του χαρτιού τον ρόλο τους.

3. Στη συνέχεια περιγράφουν τι τους συνέβη, πώς επηρεάστηκαν από το συμβάν, αλλά και πώς επηρέασαν ή επηρεάστηκαν από κάποιον άλλο ρόλο. Κάθε φορά που διαπιστώνεται μια σύνδεση, σχεδιάζουν στο χαρτί μια γραμμή που τους συνδέει με άλλους ρόλους. Συνεχίζουμε μέχρι να γίνουν αρκετές συνδέσεις.

4. Παρατηρούμε την εικόνα που δημιουργήθηκε και οι παίκτες/τριες διατυπώνουν τα συμπεράσματά τους, συζητώντας πώς οι ίδιοι/ες συνδέονται, επηρεάζουν ή επηρεάζονται από άλλα μέλη της κοινότητας.

5. Συζητάμε πώς θα μπορούσαμε να ανταποκριθούμε καλύτερα ως κοινότητα σε πιθανή επανάληψη ενός τέτοιου συμβάντος στο μέλλον και «παρουσιάζουμε» τις προτάσεις μας στο Δημοτικό Συμβούλιο. Οδηγούμε τη συζήτηση στην ανάγκη για πρόληψη, σχεδιασμό, ετοιμότητα δομών, συντήρηση υποδομών, ανάγκη επιτελικού σχεδίου αντιμετώπισης περιπτώσεων έκτακτης ανάγκης κ.λπ.

Αναστοχασμός:

Ομαδική συζήτηση, με διευκόλυνση από τον/την εκπαιδευτικό - εμψυχωτή/τρια:

- Τι συνέβη σε αυτή τη δραστηριότητα;
- Πόσο εύκολη ή δύσκολη σας φάνηκε αυτή η δραστηριότητα;
- Πώς αισθανθήκατε στο πλαίσιο του ρόλου που είχατε στη δραστηριότητα; Τι σκέψεις σας γέννησε;

Τα παιδιά εκφράζουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους για τον ρόλο που είχαν στο παιχνίδι και βγάζουν τα πρώτα συμπεράσματα για το τι πρέπει να κάνουν σε αντίστοιχες περιπτώσεις.

- Έχετε βιώσει ποτέ κάτι ανάλογο στην πραγματική ζωή σας; Μήπως αυτό που συνέβη σε αυτή τη δραστηριότητα μοιάζει με τον πραγματικό κόσμο; Πώς;
Τα παιδιά αναφέρουν τυχόν πρόσφατα συμβάντα πλημμύρας, που για κάποιο λόγο τους είναι γνώριμα.
- Διερευνούμε και εξοικειωνόμαστε με τις [Οδηγίες Προστασίας της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας](#)
- Διαθέτει το σχολείο μας σχέδιο έκτακτης ανάγκης για συμβάντα πλημμύρας; Αν δεν γνωρίζουμε, μπορούμε να το διερευνήσουμε και εφόσον υπάρχει, να το μελετήσουμε ως επέκταση της δραστηριότητας.
- Ποια βήματα θα μπορούσαν να γίνουν στην κοινότητα/σχολείο/πόλη μας για να γίνει πιο ανθεκτική σε ζητήματα πλημμύρας;

Τα παιδιά επισημαίνουν τα σημαντικά ζητήματα για την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων πλημμύρας, κι εφόσον υπάρχει ενδιαφέρον για επέκταση, ζητούν τη συνεργασία των Αρμόδιων Φορέων για τη σύνταξη ενός σχεδίου έκτακτης ανάγκης για πλημμύρα.

Πηγές - Βιβλιογραφία - Χρήσιμοι σύνδεσμοι για τη δραστηριότητα:

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου (2020), Εκπαιδευτικά Παιχνίδια για την Κλιματική Αλλαγή <https://kpekordeliou.wixsite.com/gamesclimatechange>

Λέξεις - κλειδιά:

συνεργασία, πρόνοια, σχεδιασμός, ανθεκτικότητα

Ομάδα σχεδιασμού εκπαιδευτικής δραστηριότητας:

ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

Χρυσούλα Αθανασίου, Γιώργος Υφαντής, Γιώργος Σλαυκίδης, Κώστας Στυλιάδης, Νικολέτα Ριφάκη