

# Επιζών / Survivor

## Ομάδα στόχος:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Ε' - ΣΤ' Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου.

## Παιδαγωγικοί στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να κατανοήσουν τη σημασία της ετοιμότητας αντίδρασης σε έντονα καιρικά φαινόμενα.
- Να κατανοήσουν τη σημασία ύπαρξης σχεδίου αντιμετώπισης έντονων καιρικών φαινομένων.
- Να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης.

## Τύπος δραστηριότητας:

Διασκεδαστικό κινητικό παιχνίδι εγρήγορσης

Οι παίκτες/τριες καλούνται να ανταποκριθούν σε οδηγίες προφύλαξης κάθε φορά που παρουσιάζεται ένα έντονο καιρικό φαινόμενο.

## Διάρκεια:

1 διδακτική ώρα (20' λεπτά για το παίξιμο του παιχνιδιού και 20' για τον αναστοχασμό)

## Υλικά:

Δε χρειάζονται

## Προετοιμασία - Υπόβαθρο:

Δεν απαιτείται

## Στάδια υλοποίησης:

### Πρώτος προβληματισμός/Αφόρμηση:

Η άμεση αντίδραση σε περιπτώσεις καταστάσεων έκτακτης ανάγκης παίζει πολύ σημαντικό ρόλο και μπορεί να είναι κρίσιμης σημασίας για την ελαχιστοποίηση των επιπτώσεων.

Η αίσθηση της συνεργασίας με την ομάδα και της αλληλεγγύης προς τις αδύναμες ομάδες (ηλικιωμένοι, μικρά παιδιά, άνθρωποι μειωμένης κινητικότητας κ.λπ.) μειώνει τις επιπτώσεις του φαινομένου.

Ας δούμε, τι θα κάναμε εμείς;

### Ανάπτυξη δραστηριότητας:

**A.** Ζητάμε από τους/τις παίκτες/τριες να συγκεντρωθούν στο κέντρο της αίθουσας ή της αυλής.

## **B. Εξηγούμε τους κανόνες του παιχνιδιού:**

Ο/Η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια στη διάρκεια του παιχνιδιού ανακοινώνει με δυνατή φωνή 4 διαφορετικά ακραία καιρικά φαινόμενα π.χ. πλημμύρα, ανεμοστρόβιλος, πυρκαγιά, καύσωνας. Οι παίκτες/τριες στο άκουσμα του φαινομένου:

- Εάν υπάρχει πλημμύρα, πρέπει να μπουν σε μια φανταστική βάρκα και να προσποιηθούν πως κάνουν κουπί. Στη βάρκα πρέπει να μπουν τόσα άτομα όσα ανακοινώνει κάθε φορά ο/η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια. Για παράδειγμα, εάν ο/η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια ανακοινώσει «πλημμύρα... 4» σε κάθε βάρκα μπαίνουν 4 άτομα, ή άλλη φορά «πλημμύρα... 3» σε κάθε βάρκα μπαίνουν 3 άτομα.
- Εάν υπάρχει ανεμοστρόβιλος, πρέπει να ενώσουν σταυρωτά τα χέρια τους. Για παράδειγμα, εάν ο/η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια ανακοινώσει «ανεμοστρόβιλος... 3», 3 άτομα ενώνουν τα χέρια τους, ή άλλη φορά «ανεμοστρόβιλος... 2», 2 άτομα ενώνουν τα χέρια τους.
- Εάν υπάρχει πυρκαγιά, πρέπει να τρέξουν σε κατεύθυνση αντίθετη από την εκδήλωση της φωτιάς. Ο/Η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια ανακοινώνει «φωτιά» και δείχνει το σημείο εκδήλωσης της φωτιάς: Οι παίκτες/τριες τρέχουν προς την αντίθετη κατεύθυνση.
- Εάν υπάρχει καύσωνας, πρέπει να σκύψουν στο έδαφος και με τα χέρια να καλύψουν το κεφάλι, σαν να κρύβονται από τον ήλιο. Ο/Η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια ανακοινώνει «καύσωνας»: Οι παίκτες/τριες σκύβουν στο έδαφος και με τα χέρια καλύπτουν το κεφάλι.

## **Γ. Ξεκινάει το παιχνίδι!**

Ο/Η εκπαιδευτικός - εμψυχωτής/τρια ανακοινώνει τα διάφορα ακραία καιρικά φαινόμενα και οι παίκτες/τριες προσπαθούν να εφαρμόσουν τις οδηγίες που τους δίνονται. Προσπαθούμε οι οδηγίες να ποικίλουν από γύρο σε γύρο.

Οι παίκτες/τριες που ολοκληρώνουν τελευταίοι/ες τις ατομικές (π.χ. πυρκαγιά ή καύσωνας), ή δεν ολοκληρώνουν τις ομαδικές (π.χ. πλημμύρα ή ανεμοστρόβιλος) ενέργειες (π.χ. γιατί δεν συμπλήρωσαν ομάδα με τον απαιτούμενο αριθμό μελών), βγαίνουν από το παιχνίδι και σταματούν να συμμετέχουν.

Ο αριθμός των παικτών/τριών γίνεται ολοένα και μικρότερος.

Συνεχίζουμε μέχρι να μείνει 1 άτομο που είναι και «επιζών» ή “survivor”!

## **Αναστοχασμός:**

Ομαδική συζήτηση, με τη διευκόλυνση από τον/την εκπαιδευτικό - εμψυχωτή/τρια:

- Πόσο εύκολο ή δύσκολο σας φάνηκε το παιχνίδι;
- Έχετε βιώσει ποτέ κάτι ανάλογο στην πραγματική ζωή σας; Μήπως αυτό που συνέβη σε αυτή τη δραστηριότητα μοιάζει με τον πραγματικό κόσμο; Πώς;

Τα παιδιά αναφέρουν τυχόν πρόσφατα σχετικά συμβάντα ή συμβάντα, που για κάποιο λόγο τους είναι γνώριμα.

- Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού; Τι σκέψεις σας γέννησε;

Τα παιδιά εκφράζουν τα συναισθήματά τους, τι ήταν αυτό που τους οδήγησε εκτός παιχνιδιού (π.χ. δεν πρόσεξα όταν δινόταν η οδηγία, δεν πρόλαβα να συνεννοηθώ με τους/τις συμμαθητές/τριές μου όταν έπρεπε να κάνουμε κάτι ομαδικά, ο χρόνος ήταν πιεστικός κ.λπ.) και βγάζουν τα πρώτα συμπεράσματα για το τι πρέπει να κάνουν σε τέτοιες περιπτώσεις (π.χ. να ενημερώνονται για το συμβάν και την εξέλιξή του, να ακολουθούν τις οδηγίες που ανακοινώνουν οι Υπεύθυνες Αρχές κ.λπ.)

- Πώς αντέδρασε η ομάδα σας ή εσείς ατομικά; Γιατί συνέβη αυτό;

Τι στρατηγική ακολουθήσατε για να ανταπεξέλθετε;

Ποιοι είναι οι «αδύναμοι» σε τέτοια συμβάντα;

Ποιος πρέπει να νοιαστεί για αυτούς;

Διαθέτει η πόλη μας ή το σχολείο μας σχέδιο έκτακτης ανάγκης για τέτοια συμβάντα;

Αν δεν γνωρίζουμε, μπορούμε να το διερευνήσουμε και εφόσον υπάρχει, να το μελετήσουμε ως επέκταση της δραστηριότητας.

• Ποια βήματα θα μπορούσαν να γίνουν στην κοινότητα/σχολείο/πόλη μας για να αντιμετωπίσουμε τέτοια ζητήματα;

Οι μαθητές/τριες επισημαίνουν τα σημαντικά ζητήματα για την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων, κι εφόσον υπάρχει ενδιαφέρον για επέκταση, ζητούν τη συνεργασία των Αρμόδιων Φορέων για τη σύνταξη ενός σχεδίου έκτακτης ανάγκης.

#### **Πηγές - Βιβλιογραφία - Χρήσιμοι σύνδεσμοι για τη δραστηριότητα:**

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου (2020), Εκπαιδευτικά Παιχνίδια για την Κλιματική Αλλαγή <https://kpekordeliou.wixsite.com/gamesclimatechange>

#### **Λέξεις - κλειδιά:**

ακραία καιρικά φαινόμενα, φυσικές καταστροφές, προστασία, σχεδιασμός, πρόληψη

#### **Ομάδα σχεδιασμού εκπαιδευτικής δραστηριότητας:**

ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

Χρυσούλα Αθανασίου, Γιώργος Υφαντής, Γιώργος Σλαυκίδης, Κώστας Στυλιάδης, Νικολέτα Ριφάκη