

Πριν την καταιγίδα

Ομάδα στόχος:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να εξοικειωθούν με την έννοια του σχεδιασμού, της πρόληψης και ετοιμότητας για αντιμετώπιση ακραίων καιρικών φαινομένων.
- Να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στην προετοιμασία για την αντιμετώπιση έντονων καιρικών φαινομένων (καύσωνες, ισχυρές βροχοπτώσεις, ισχυροί άνεμοι κ.λπ.).
- Να εξασκηθούν στην επιχειρηματολογία για την υποστήριξη των απόψεων και προτάσεών τους.
- Να κατανοήσουν τη σημασία και την αναγκαιότητα της πρόληψης και ανθεκτικότητας σε επίπεδο ατόμων, γειτονιάς, Δήμου, πόλης, κοινωνίας.

Τύπος δραστηριότητας:

Ομαδικό επιτραπέζιο παιχνίδι με κάρτες και διάλογο

Οι παίκτες/τριες καλούνται να πάρουν μια απόφαση για την αντιμετώπιση ενός αναμενόμενου καιρικού φαινομένου, σε συγκεκριμένο χρόνο πριν την εμφάνισή του.

Διάρκεια:

2 διδακτικές ώρες (1 ώρα για το παίξιμο του παιχνιδιού και 1 ώρα για τον αναστοχασμό)

Υλικά:

Τυπώστε τις κάρτες του παιχνιδιού [εδώ](#).

- **12 κάρτες πρόγνωσης:** Δηλώνουν την πρόγνωση ενός καιρικού φαινομένου (για παράδειγμα ισχυρή καταιγίδα, καύσωνας, ισχυροί άνεμοι).
- **3 κάρτες χρόνου:** Ορίζουν τον χρόνο (24 ώρες, 3 ημέρες, 1 εβδομάδα) που μεσολαβεί από την πρόγνωση μέχρι την εκδήλωση του φαινομένου, συνεπώς, και τον χρόνο που διαθέτουμε για να αντιδράσουμε.
- **36 κάρτες δράσης:** Προτείνουν μια δράση ως απάντηση σε συγκεκριμένη πρόγνωση του καιρού (δηλώνεται στην κάρτα πρόγνωσης) στον διαθέσιμο χρόνο (ορίζεται στην κάρτα χρόνου). Κάποιες κάρτες δράσης είναι κενές, γιατί μπορούν να συμπληρωθούν από τα μέλη της ομάδας.

Προετοιμασία - Υπόβαθρο:

Δεν απαιτείται

Στάδια υλοποίησης:

Προβληματισμός/Αφόρμηση:

Ρωτάμε τα παιδιά, αν έχουν παρακολουθήσει δελτίο καιρού στην τηλεόραση και συζητούμε μαζί τους για τα διάφορα καιρικά φαινόμενα. Επίσης, ζητάμε από αυτά να μας πουν, αν έχουν βιώσει κάποια ακραίο καιρικό φαινόμενο και ποιες ήταν οι αντιδράσεις τους.

Ανάπτυξη δραστηριότητας:

1. Χωρίζουμε τους/τις παίκτες/τριες σε ομάδες των 4-6 ατόμων που κάθονται γύρω από ένα τραπέζι. Τους δίνουμε τις κάρτες παιχνιδιού.

2. Ζητάμε από ένα άτομο σε κάθε ομάδα να παίξει τον ρόλο του κριτή του παιχνιδιού. Ο/Η κριτής:

A. ανακατεύει τις κάρτες του χρόνου και τοποθετεί μία ανοικτή στο τραπέζι

B. ανακατεύει τις κάρτες πρόγνωσης και τοποθετεί μία ανοικτή δίπλα στην κάρτα χρόνου

Γ. ανακατεύει τις κάρτες δράσης και δίνει 4 κάρτες σε κάθε παίκτη/τρια (ο/η κριτής δεν παίρνει κάρτα)

3. Οι παίκτες/τριες διαλέγουν μία κάρτα δράσης και την αφήνουν κλειστή πάνω στο τραπέζι μπροστά τους. Σκοπός τους είναι η κάρτα δράσης τους να επιλεγθεί από τον/την κριτή ως η πιο κατάλληλη δράση στον διαθέσιμο χρόνο. Ο/Η παίκτης/τρια που έχει κενή κάρτα, μπορεί να γράψει σε αυτήν μία δράση.

Προσοχή: Όταν έχουμε αυτή τη δυνατότητα, μπορούμε να γράψουμε μόνο μία δράση (όχι πολλές).

4. Ο/Η κριτής ζητά από τους/τις παίκτες/τριες να ανοίξουν την κάρτα δράσης που επέλεξαν. Οι παίκτες/τριες επιχειρηματολογούν για να πείσουν τον/την κριτή πως η κάρτα δράσης που επέλεξαν (Γ) είναι κατάλληλη για την αντιμετώπιση του καιρικού φαινομένου που τους έτυχε (B), στον συγκεκριμένο χρόνο που έχουν στη διάθεσή τους (A).

5. Ο/Η κριτής επιλέγει την καταλληλότερη κάρτα δράσης και δίνει 1 πόντο σε αυτόν/ή που την είχε. Αν 2 παίκτες/τριες έχουν την ίδια νικήτρια κάρτα, τότε κερδίζουν και οι δυο από 1 πόντο.

Ο/Η κριτής καταγράφει το σκορ σε κάθε γύρο του παιχνιδιού (μια κάρτα πρόβλεψης είναι 1 γύρος).

6. Επαναλαμβάνουμε τα βήματα 2-5 για 6 τουλάχιστον γύρους. Ο/Η παίκτης/τρια με τους περισσότερους πόντους κερδίζει το παιχνίδι. Αν περισσότεροι/ες παίκτες/τριες έχουν τους ίδιους πόντους, έχουμε ισοπαλία.

Αναστοχασμός:

Ομαδική συζήτηση, με διευκόλυνση από τον/την εκπαιδευτικό - εμψυχωτή/τρια:

- Πώς σας φάνηκε το παιχνίδι;
- Τι μάθατε που δεν γνωρίζατε μέχρι τώρα;
- Πώς μπορούμε να είμαστε καλύτερα προετοιμασμένοι για ένα ακραίο καιρικό φαινόμενο; Τι μπορεί να κάνει το σχολείο γι' αυτό;

Ερευνούμε και συζητάμε για τους Αρμόδιους Φορείς που εμπλέκονται στα ζητήματα πρόγνωσης, προετοιμασίας, εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση ακραίων καιρικών φαινομένων, σαν επέκταση της δραστηριότητας.

Διερευνούμε και εξοικειωνόμαστε με τις [Οδηγίες Προστασίας της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας](#).

Πηγές - Βιβλιογραφία - Χρήσιμοι σύνδεσμοι για τη δραστηριότητα:

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου (2020), Εκπαιδευτικά Παιχνίδια για την Κλιματική Αλλαγή <https://kpekordeliou.wixsite.com/gamesclimatechange>

Λέξεις - κλειδιά:

καιρικά φαινόμενα, πρόγνωση, ετοιμότητα, πρόληψη, αντιμετώπιση, λήψη αποφάσεων

Ομάδα σχεδιασμού εκπαιδευτικής δραστηριότητας:

ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

Χρυσούλα Αθανασίου, Γιώργος Υφαντής, Γιώργος Σλαυκίδης, Κώστας Στυλιάδης, Νικολέτα Ριφάκη